

Plan de Desarrollo Profesional Docente



Liceo de Coronel

Antonio Salamanca Morales

2017

FUNDAMENTACIÓN

Uno de los desafíos principales en educación es establecer un ciclo continuo de mejora de las prácticas docentes orientadas al aprendizaje. En este sentido, y tal como señala Barber & Mourshed (2008) se hace indispensable que los equipos directivos promuevan que los docentes se mantengan actualizados en sus conocimientos y faciliten espacios en que puedan aprender acerca de sus propias prácticas, de manera de profesionalizar el rol docente.

Por otra parte, el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBDLE) resalta la importancia de gestionar el desarrollo profesional, en la dimensión “desarrollando las capacidades profesionales”, que en la práctica se traduce en la elaboración de plan que propone un ciclo de desarrollo profesional con etapas sucesivas que van desde la detección de necesidades de desarrollo profesional, hasta la implementación de actividades y su correspondiente evaluación, definiendo para cada una de estas etapas los principales aspectos que debe tener en cuenta un establecimiento.

En este contexto, el plan de desarrollo profesional docente del Liceo Coronel Antonio Salamanca Morales pretende ser un instrumento claro y eficiente en la ejecución de acciones de mejora continua para los docentes y asistentes de la educación.

CICLO DE DESARROLLO PROFESIONAL



ETAPA DE DETECCIÓN DE NECESIDADES Y DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

En relación al análisis de los resultados: de aprendizaje de los estudiantes, de eficiencia interna y de tres encuestas aplicadas a los docentes se definieron las necesidades y se trazaron los objetivos del siguiente plan. Así mismo, se articularon estos resultados con uno de los objetivos estratégicos de nuestro PEI y PME de “Administrar eficientemente los espacios y condiciones físicas, los recursos humanos, pedagógicos y financieros para que apunten al desarrollo de las distintas habilidades favoreciendo el aprendizaje, los talentos y capacidades en tod@s los estudiantes”.

ETAPA DE DISEÑO DEL PLAN DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	FECHA	RECURSOS/RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>Involucrar a los docentes y asistentes de la educación en el proceso de mejora continua, que repercuta en el análisis crítico de las prácticas de aula.</p> <p>Involucrar a los docentes en el proceso de mejora continua,</p>	<p><u>CAPACITACIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de instrumentos evaluativos con cobertura a los docentes del establecimiento. Universidad de Concepción (40 o 30 horas, según programa). - Evaluación Inclusiva con cobertura para los docentes PIE. Universidad de Concepción (30 horas). 	<p>Enero 2017 Agosto 2017</p> <p>Abril 2017 Junio 2017</p> <p>Julio 2017</p>	<p>SEP</p> <p>Alejandro Barrera</p>	<p>*Lista de asistencia a capacitaciones</p> <p>*Lista de asistencia de las asesorías de UTP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de las capacitaciones generadas a los docentes, se relacionan con las necesidades detectadas

<p>querepercuta en el análisis crítico de las prácticas de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad, afectividad y género con cobertura para profesores jefes y asistentes de la educación. Teen Star (30 horas) - Seminario de sexualidad y género con cobertura para estudiantes, padres y apoderados (10 horas) - Actualización en Didáctica General. - Formación de monitores en sexualidad - Trabajo en equipo comunidad educativa(Docentes y Asistentes de la educación) - Capacitación en Evaluación de planes institucionales - Talleres de apoyo a docentes en proceso de evaluación - Acompañamiento al aula a docentes en evaluación con informes de retroalimentación 	<p>Julio 2017</p> <p>Octubre 2017</p> <p>Diciembre 2017 Enero 2018 Enero 2018</p> <p>Diciembre 2017</p> <p>Noviembre 2017</p> <p>Agosto a Octubre 2017</p> <p>Agosto a Octubre 2017</p>		<p>*Material de trabajo en los talleres</p> <p>*Informes de retroaliment. de acompañamto al aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar al menos 2 capacitaciones que permitan intervenir y reflexionar en las prácticas de aula • .Generar al menos 2 instancias de apoyo a los docentes que se encuentran en proceso de evaluación docente obligatoria
---	---	---	--	--	---

<p>Fortalecer las prácticas de aula, a través del trabajo colaborativo entre los docentes</p>	<p><u>TRABAJO CPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión semanal de los CPA de Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias, con discusión, análisis, reflexión y decisiones técnico pedagógicas. - Reflexión e intercambio de prácticas pedagógicas. - Validación de instrumentos evaluativos por parte de los Jefes de CPA y UTP. - Acompañamiento al aula semestral por parte del jefe de CPA a sus pares. Retroalimentación y búsqueda de remediales para las prácticas mejorables. 	<p>Marzo-diciembre 2017</p>	<p>SEP Alejandra Sáez Gissela Lozano</p>	<p>*Lista de asistencia reuniones jefes de CPA *Plan de trabajo jefes de CPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos el 90% de los docentes de la especialidad de Historia, lenguaje, matemática y Ciencias asisten y respetan el espacio compartido semanalmente, para realizar trabajo pedagógico • Al menos el 80% de los instrumentos de evaluación son validados entre sus pares • Al menos 80% de los docentes trabaja en consenso y colaborativamente en la priorización curricular. • Al menos el 80% de los docentes son acompañados al aula, una vez al semestre. • Al menos el 90% de los docentes reflexiona e intercambia sus prácticas pedagógicas.
--	---	-----------------------------	---	---	---

<p>Mejorar los resultados de comprensión lectora en SIMCE, a través de un plan lector</p>	<p><u>PLAN LECTOR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación y desarrollo de los textos de estudio de comprensión lectora Ziemax en duplas de docentes especialistas en Lenguaje. - Evaluación diagnóstica y de proceso a estudiantes. - Análisis y reflexión a partir de los resultados (abril- julio- diciembre) - Realización de tres talleres con docentes y profesionales de Ziemax, para la aplicación y desarrollo del plan lector. - Reuniones mensuales de monitoreo, acompañamiento y evaluación, con los docentes de Lenguaje. 	<p>Marzo- diciembre 2017</p>	<p>SEP Carmen Riquelme</p> <p>Alejandra Sáez</p>	<p>*Resultados de evaluaciones diagnósticas, intermedias y finales</p> <p>*Cuadernillos de trabajo para los estudiantes Ziemax</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos el 90% de las horas destinadas al plan son ejecutadas • Al menos el 90% del programa ziemax es aplicado a los estudiantes • Al menos el 90% de las evaluaciones aplicadas son analizadas, para la toma de decisiones instruccionales durante el segundo semestre • El 100% de los estudiantes refuerza grupalmente las habilidades más descendidas • Al menos el 50% de los estudiantes presentan una movilidad positiva en sus aprendizajes (pruebas estandarizadas)
--	--	------------------------------	--	--	--

<p>Apoyar las prácticas de aula a través del aporte técnico del equipo directivo y técnico pedagógico.</p>	<p><u>ADECO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consensuar y diseñar una pauta de observación de clase. - Calendarizar los acompañamientos al aula. - Acompañamiento al aula a docentes de docentes de inglés, filosofía, artes, religión y educación física. - Retroalimentación del acompañamiento al aula. - Análisis FODA - Plan de mejora, con talleres incorporados 	<p>Mayo Diciembre</p>	<p>Alejandro Barrera</p>	<p>*Pautas de acompañamto. *Análisis FODA. *Plan de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos el 90% de los docentes de las asignaturas señaladas son acompañados al aula • Ejecución de al menos dos talleres de mejora, en relación a las debilidades detectadas
<p>ETAPA DE EVALUACIÓN Y MEJORA</p>					
<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p><u>CAPACITACIONES</u> Como evaluación formativa se aplicarán encuestas de satisfacción a los participantes de las distintas capacitaciones. Se monitoreará la aplicación de ciertos elementos de las capacitaciones en el ámbito curricular y evaluativo en las prácticas pedagógicas de los docentes, tales como, construcción de instrumentos, transversalidad curricular, priorización curricular, etc.</p> <p><u>TRABAJO CPA</u> Paralelo al trabajo de los distintos CPA, la unidad técnico pedagógica se reunirá semanalmente para coordinar y orientar el trabajo de los Jefes de CPA, en la construcción y validación de instrumentos evaluativos, priorización curricular para la planificación, acompañamiento al aula, discusión, análisis y reflexión técnica pedagógica. En este trabajo se espera una retroalimentación de la UTP a los jefes de CPA, y de ellos a sus colegas, apoyándose en instrumentos formales de evaluación que recojan información que emane de autoevaluaciones y heteroevaluaciones.</p>				

	<p><u>PLAN LECTOR</u></p> <p>Los docentes a cargo del plan lector aplican una evaluación diagnóstica y múltiples evaluaciones de proceso por estrategia a los estudiantes, para establecer el avance por estudiante y curso, implementando las remediales necesarias.</p> <p>Análisis y reflexión a partir de los resultados en los meses de abril- julio- diciembre.</p> <p>Por parte de la UTP se ejecutarán reuniones técnicas, mensualmente de: monitoreo, acompañamiento, evaluación y retroalimentación, con los docentes de Lenguaje.</p> <p><u>ADECO</u></p> <p>El trabajo en la línea de ADECO contempla evaluación del desempeño del equipo técnico y directivo a cargo de acompañar a los docentes en el aula, preparar talleres de mejora y retroalimentar formativamente. Dicho desempeño es autoevaluado por cada integrante del equipo, apuntando a reflexionar y mejorar las prácticas.</p>
EVALUACIÓN SUMATIVA	<p>Se han redactado indicadores de logros para evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados en cada una de las iniciativas.</p> <p>En el caso de ADECO la evaluación sumativa se realizará por parte del Sostenedor y por la Provincial de Educación, a través de medios de verificación e indicadores de logro.</p>
EVALUACIÓN DE RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Semestralmente se evaluará el progreso de los indicadores de logro y se realizará una comparativa al finalizar el año escolar, verificando el impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en los resultados educativos, modificando lo necesario o cambiando las estrategias. • Por otro lado se verificará la efectividad de los indicadores de logro y su coherencia con los objetivos estratégicos de nuestro proyecto educativo